

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2017 г

Утверждаю
Директор школы _____ Е.А. Тарасова
Приказ №206 от 31.08.2017г



Программа

психологического сопровождения
детей с задержкой психического развития
и недоразвитием интеллекта
в общеобразовательной школе.

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «**дети с ограниченными возможностями здоровья**» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, (например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России, является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. Вместе с тем, наряду с "утяжелением" состава школьников с ОВЗ обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с ОВЗ к семи годам достигают близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным.

Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с задержкой психического развития и недостатками интеллекта.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Согласно «Словарю русского языка» сопровождать— значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психологическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Целью психологического сопровождения общеобразовательной школы является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

Психологическое сопровождение в общеобразовательной школе - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента);
- создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.

К основным направлениям деятельности специалистов школы относятся:

- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная работа;
- организационно-методическая деятельность;
- просветительская работа;
- психопрофилактика.

При зачислении ребенка в общеобразовательную школу специалисты подробно изучают данные его анамнеза и особенностей раннего развития.

В течение первых двух, а иногда и трех месяцев обучения сопровождают процесс адаптации вновь прибывших детей. Ученикам особенно трудно привыкнуть к новым условиям жизни, к новым требованиям, так как почти у всех страдает эмоционально-волевая сфера. Им трудно сдерживать себя, они теряют цель деятельности, не умеют ее планировать, а зачастую не могут контролировать свои поступки (могут запеть во время урока, хлопать в ладоши или топтать, выйти из-за парты, просить покушать). У большинства обучающихся рассеянное внимание, низкая мотивация учения и учителю совместно со специалистами приходится приложить максимум усилий, чтобы организовать ребенка и переключить его с игровой на учебную деятельность.

Психологическое обследование помогает максимально индивидуализировать программы обучения каждого ребенка, сделать наглядным успехи детей и четко отразить результаты усилий педагогов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что еще предстоит ему освоить.

В начальной школе психолого-педагогическое обследование по оценке содержания актуального опыта ребенка состоит из трех этапов, так как динамика развития детей с ОВЗ разворачивается очень медленно.

Исследуются когнитивные, хозяйственно-бытовые и социальные действия.

Результаты обследования представляются в виде психологического профиля развития ребенка, где видна динамика его психологического развития.

С диагностическими данными обучающихся 1-4 классов знакомятся все участники образовательного процесса для координации совместных усилий.

Как показала практика, обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, стало положительной составляющей условий пребывания ребенка в школе и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей в школьной среде, его социальной адаптации.

Практическое психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является одним из динамически развивающихся направлений практической психологии. Специалисты находятся в постоянном творческом поиске, и каждый год корректируют направления и составляющие работы с учетом модернизации образования, приблизив их к тем стандартам и социальным ожиданиям, которые заданы обществом.

Одной из важнейших задач психолого-педагогической диагностики является отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Одна из наиболее распространенных причин неуспеваемости - это неподготовленность детей к школьному обучению, несформированность предпосылок к нему и навыков деятельности. Дети не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе.

Необходимо установить причины неуспеваемости (неумение учиться, пробелы в знаниях, негативное отношение к учению, конфликтные ситуации в школе, в семье и т. д.) и устранить их, развивая потенциальные возможности ребенка.

Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети с задержкой психического развития (ЗПР), которые тоже оказываются неуспевающими уже в первые годы обучения. В настоящее время эта категория детей глубоко и всесторонне изучена как с клинической, так и с психолого-педагогической стороны.

Актуальность программы в том, что она направлена на создание условий для психологического сопровождения детей с ОВЗ, культурного самоопределения, творческой самореализации личности каждого ребенка, повышение и рост профессионального мастерства специалистов образовательных учреждений.

Цель программы: Обеспечение благоприятных психологических условий для успешности максимального личностного и интеллектуального развития детей с ОВЗ в ОУ. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его развития в процессе школьного обучения являются важными компонентами сопровождения учащихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели возможно при последовательном решении следующих задач.

Задачи программы:

- Создать условия для успешной адаптации ребенка в условиях интегрированного образования ОУ.

- Создать условия для сохранения психологического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса в условиях школы.
- Способствовать созданию благоприятного психологического климата в ОУ, а также содействовать в овладении психологической грамотой участников образовательного процесса.
- Содействовать личностному и интеллектуальному развитию учащихся с ОВЗ в условиях, гарантирующих их психологическую и физическую безопасность.
- В системе психологической помощи детям с ОВЗ на первое место ставить не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством педагогов на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный

Подготовительный этап программы предполагает обновление нормативно-правовой базы школы по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»; обновление материально-технической базы; оформление информационных, правовых уголков; обучение молодых специалистов. Главными составляющими являются психолого-педагогические, социально-педагогические и медицинские обследования участников образовательного процесса на предмет изучения уровня актуального развития, медицинского и психологического статуса ребенка, ведущих мотивов деятельности, взаимоотношений с окружающими в процессе интегрированного обучения, разработка критериев для формирования классов интегрированного обучения. Первичный диагностический срез психолога на данном этапе проводится с целью выявления психолого - педагогического статуса. Результаты диагностик обобщаются специалистами за «круглым столом», в соответствии с чем осуществляется планирование работы по сопровождению детей данной категории.

2. Практический

Практический этап реализации программы включает работу психолога по составленным планам индивидуальной траектории развития ребенка; активное взаимодействие школы с представителями общественности (родителями), расширение социальных связей школы; обмен опытом по данной проблеме между специалистами. Повышение компетентности педагогических кадров осуществляется через семинары-практикумы; дискуссии, деловые игры. Осуществление коррекционной работы педагогов с детьми с ОВЗ, основанной на составленных индивидуальных программ развития. Второй диагностический срез психолога с целью корректировки образовательного маршрута.

3. Заключительный

Завершение непосредственной коррекционной работы на начальном этапе обучения. Отслеживание динамики в уровне развития детей специалистами. Психодиагностическое обследование детей и родителей. Определение эффективности программы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Определение приоритетных направлений дальнейшей работы.

Прогнозируемые результаты:

1. Рост показателей в индивидуальном развитии учащихся с ОВЗ.
2. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ.
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.
4. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
5. Сформированность общей просветительской культуры родителей и учащихся по отношению к детям с ОВЗ.
6. Функционирование профилактической службы школы, способной оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддерживать стабильно высокие показатели проведенной работы.

Программа рассчитана на детей от 7 до 14 лет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 этап – подготовительный

Методический блок

1

Обновление нормативно-правовой базы

- Правила поведения учащихся в школе
- Положение о психолого-педагогической службе
- Положение о социальной службе
- Положение о работе ПМПК
- Положение о логопедической службе.
- Положение о школьной службе примирения

2

Обновление материально-технической базы

1. Оборудование кабинета социально-психологической поддержки и логопедического сопровождения
2. Компьютеризация рабочих мест педагогов
3. Обновление методической базы, пополнение фонда библиотеки новой литературой

3

Методический час для педагогов

1. Рекомендации педагогам по составлению индивидуальных образовательных маршрутов
2. Индивидуальные карты развития учащихся, ИПР
3. Тетрадь учета и содержания индивидуальных встреч с родителями
4. Таблица внеурочной занятости учащихся

Документация работников школы по сопровождению детей с ОВЗ

4

Обновление положения о работе социально-психологической службы школы

Корректировка целей и задач, форм и методов работы, усиление блока «Сопровождение детей с ОВЗ»

5

Семинар

«Психофизиология детей с ЗПР»

«Психофизиология детей с УО»

6

Круглый стол для социально-психологической службы

«Сопровождение детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»

7

СД

«Взаимодействие классного руководителя и учащихся в формировании толерантного отношения детей друг к другу»

8

Выпуск методического сборника

- «Работа с детьми с СДВГ» (сборник для педагогов);
- «Работа с гиперактивным ребенком в школе VIII вида»,
- «Работа с подростком в школе VIII вида».
- Дисграфия. Дислексия – технологии коррекционной работы на современном этапе развития образования.

9

ПМПК

Определение уровня актуального развития вновь прибывших детей

Психолого-педагогический блок

1

Индивидуальная диагностика учащихся с ОВЗ

Изучение познавательной сферы

Исследование типа личности

Исследование эмоционально-волевой сферы учащихся

2

Диагностика родителей детей с ОВЗ

- Анкета «Типы семейного воспитания»;
- Анкета «характер взаимоотношений родителей и детей»;
- Проективная диагностика «Рисунок семьи»;
- Проективная диагностика «Несуществующее животное»

3

Исследование уровня тревожности, агрессивности, мотивации учения учащихся

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Спилбергер),
- Социологическая анкета «Особенности учебной деятельности».

4

Изучение особенностей взаимоотношений со сверстниками

1. Проективная методика «Социометрия»

2. Проективная методика «Мой друг»

3. Методика Лускановой

5

Изучение позиции «Педагог-ученик»

1. Анкетирование

2. Опрос

3. Наблюдение

4. Социологическая анкета «Характер взаимоотношений с ученическим коллективом».

Медико - социальный блок

1

Исследование социального паспорта школы

Изучение неблагополучных семей

Изучение неполных семей, семей с отчимом

Изучение многодетных семей

Изучение семей, имеющих других детей с ОВЗ

2

Работа школьных служб

Совет профилактики

Служба примирения

Кабинет социально-психологической службы

Кабинет медицинского сопровождения

3

Медико-социальное просвещение

Индивидуальные беседы с родителями

Индивидуальные беседы с детьми

Индивидуальные беседы с педагогами

4

Медицинские обследования

Изучение медицинских карт

Оценка уровня физического развития
Медицинское обследование детей

Логопедический блок

1

Индивидуальная диагностика учащихся с ОВЗ

- Сбор информации о вновь прибывших учащихся.
- Беседы с родителями учащихся, с учителями и воспитателями.
- работа с личными делами, протоколами ПМПК, медицинской документацией.
- Диагностика учащихся 1 классов, вновь прибывших. Заполнение речевых карт, ИПР.
- Мониторинг индивидуальных достижений учащихся с 1-4 классов.

2

Логопедическое просвещение

- Составление рекомендаций по развитию и коррекции, а так же по разработке и реализации индивидуального маршрута учащегося для педагогов и родителей.

3

Изучение особенностей речевого развития

Составление речевого профиля (методика Т.А Фотековой)

II этап – практический

Методический блок

1.

Совещания при директоре (СД)

Классный руководитель как информатор школьников в вопросе толерантности и эмпатии по отношению к окружающим

Внеурочная занятость школьников как регулятор мотивов и установок школьников

Особенности подбора видеофильмов для использования их на уроках как активного средства воспитания школьников

2.

Круглый стол

Взаимодействие школьных служб и приоритетные направления работы с семьей

3.

Дискуссия с педагогами

Общечеловеческие ценности и их влияние на подрастающее поколение детей с ОВЗ

4.

Мастер-класс

Формирование культуры общения через школьную газету (пресс-центр)

5.

Выпуск сборников

- Общение взрослого и ребенка – путь к здоровому обществу,
- Методические рекомендации к проведению внеклассных занятий в школе VIII вида,
- Школа и семья – пути и формы взаимодействия,
- Психологические особенности ребенка с ЗПР и УО.

6.

Оформление пристендовых материалов

1. Права и обязанности школьников,

2. Мир глазами ребенка с УО,

3. Информационный уголок для родителей,

4. Это интересно (сменная информация).

7.

Оформление выставочных материалов

Буклеты, сборники, газеты

8.

Работа метод. объединения классных руководителей

1. Смотр-конкурс методических копилочек по теме «Сопровождение детей с ЗПР и УО»,
2. Документация классного руководителя по сопровождению детей с ЗПР и УО.

9.

Работа с родителями

1. Заседание управляющего Совета школы,
2. Работа опекунского совета

10.

Консультирование

Оказание консультативной помощи работниками школы и другим участникам образовательного процесса

11.

Работа школьной библиотеки

1. Выставка литературы:

- Закон и порядок,
- Воспитать человека,
- Героические поступки,
- Моя семья – мое богатство,
- Нормативные документы РФ о коррекционном образовании,
- Психологические новинки по самовоспитанию и самосовершенствованию личности,
- Дополнительное образование: кружки и секции,
- Фотовыставка «Я – гражданин страны», «Лучшие школьные достижения»,
- Человек и общество: нормы, идеи, принципы.

12.

ПМПК

Корректировка дальнейшего образовательного маршрута

Психолого-педагогический блок**1.**

Психологический семинар

1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР и УО,
2. Организация благоприятного психологического климата в классе,
3. Дифференцированный подход к детям с ОВЗ,
4. Конфликт в классе. Пути решения.
5. Стресс. Его психологические и физиологические проявления, способы совладения со стрессом,
6. Как помочь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию?
7. Решение конфликтных ситуаций, способы решения конфликтов.
8. Способы конструктивного взаимодействия педагога, родителя, ученика.
9. Школьные невроты и как с ними бороться.
10. Скорая помощь при работе с гиперактивным ребенком.
11. Взаимодействие педагога, родителя и учащегося.
12. Не хочу учиться, хочу....Повышение школьной мотивации ребенка с ОВЗ.

2.

Диагностический срез

1. Определение уровня актуального развития вновь прибывших,
2. Корректировка дальнейшего образовательного маршрута,
3. Отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

3.

Психологический тренинг с родителями детей с ОВЗ

1. «Любовь и уважение в семье»,

2. Детско-родительский тренинг «Мы вместе».

4.

Месячники

1. Месячник правовых знаний,
2. День инвалида.

5.

Психологические игры с детьми

1. Взаимоотношения одноклассников
2. Если бы я был на месте моих родителей?
3. Совесть за проступки. Просто ли излечить душу?
4. Тренинг личностного развития
5. Тренинг, направленный на формирование собственного мнения
6. Тренинг развития положительных качеств личности
7. Тренинг на сплочение «Ковер мира»
8. Большая психологическая игра «Это моя школа!»
9. Тренинг толерантности
10. Тренинг развития мотивации к деятельности
11. Тренинг сплочения «Я и ты = МЫ»

6

Коррекционная работа

Психокоррекционные занятия с детьми, зачисленными на психокоррекцию по результатам диагностик

Медико-социальный блок

1.

Работа службы по социальным вопросам

1. Совет профилактики
2. Участие в родительских лекториях
3. Индивидуальные беседы с родителями, детьми и педагогами
4. Исследование социального паспорта школы
5. Работа службы примирения
6. работа Опекунского совета.

2.

Родительские собрания

1. Нервно-психические заболевания как следствие физиологических нарушений организма
2. Последствия телесных повреждений для человека
3. Режим дня школьника
4. Правильное питание – залог здорового будущего

Логопедический блок

1

Коррекционная работа

- формирование групп для логопедических коррекционных занятий с учетом речевой типологии.-Составление индивидуальных программ и общей коррекционно-развивающей программы для индивидуальных и групповых занятий.
- Проведение индивидуальных и групповых занятий, соответственно тематическому планированию

III этап – заключительный

Методический блок

1

СД

1. Результативность реализации программы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения

2. Дальнейшие пути в работе по сопровождению детей с ОВЗ в СКОШ

2

Круглый стол

«Сопровождение детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»

3

Сборник

«Сопровождение детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»

4

Разработка памяток

«Правила общения»

«На пути к толерантному обществу»

5

Анализ занятости детей во внеурочное время

- Беседы
- Классные часы
- Работа с родителями
- Организация полезного досуга
- Планирование работы с учащимися в каникулярное время

Психолого-педагогический блок

1

Индивидуальная диагностика учащихся

1. Изучение познавательной сферы

2. Исследование типа личности

3. Исследование эмоционально-волевой сферы учащихся

2

Диагностика родителей детей с ОВЗ

1. Анкета «Типы семейного воспитания»

2. Проективная диагностика «Рисунок семьи»

3. Проективная диагностика «Несуществующее животное»

3

Исследование уровня тревожности, агрессивности, мотивации учения и познавательной активности учащихся

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Спилбергер),

2. Социологическая анкета «Особенности учебной мотивации»,

3. Социологическая анкета «Особенности режима труда и отдыха».

4

Изучение особенностей взаимоотношений со сверстниками

1. Проективная методика «Социометрия»

2. Проективная методика «Мой друг»

3. Методика Лускановой

4. Социологическая анкета «Характер взаимоотношений с ученическим коллективом».

5

Изучение позиции «Педагог-ученик»

1. Анкетирование

2. Опрос

3. Наблюдение

Медико-социальный блок

1

Исследование социального паспорта школы

1. Изучение неблагополучных семей
2. Изучение неполных семей, семей с отчимом
3. Изучение многодетных семей

2

Работа школьных служб

1. Совет профилактики
2. Служба примирения
3. Кабинет социально-психологической службы

3

Медико-социальное просвещение

1. Индивидуальные беседы с родителями
2. Индивидуальные беседы с детьми
3. Индивидуальные беседы с педагогами

4

Медицинские обследования

1. Изучение медицинских карт
2. Оценка уровня физического развития
3. Медицинское обследование детей

Логопедический блок

1

Индивидуальная диагностика учащихся с ОВЗ

- Сбор информации о вновь прибывших учащихся.
- Беседы с родителями учащихся, с учителями и воспитателями.
- работа с личными делами, протоколами ПМПК, медицинской документацией.
- Мониторинг индивидуальных достижений учащихся в развитии речи с 1-4 классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /под ред. К.С. Лебединской.-М.: Педагогика, 1982.-125с.
2. Аксёнова Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с ЗПР в сюжетно-ролевой игре и на учебных занятиях: Дис.канд. психол. наук. - Н.Новгород, 1992 - 192с.
3. Ананьев Б.Г. О развитии детей в процессе обучения /Советская педагогика. 1957.- №7.- С. 12-24.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование; Книга 1; Пер. с англ. /Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского.-М.: Педагогика, 1982. -320с.
5. Бгажнокова И.М. Особенности мыслительных операций у умственно отсталых школьников //Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей,- М., 1984.- С. 101 -110.
6. Блонский П.П. Развитие мышления школьников. М.: Учпедгиз, 1985.-128 с.
7. Венгер А.А. и др. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. — М.: Просвещение, 1972. 143с.
8. Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие мышления дошкольника //Дошкольное воспитание. 1974. - №7.- С.30-32.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонением в развитии. М.: Просвещение, 1967. - 207с.

10. Власова Т.А. Психологические проблемы дифференциации обучения и воспитания аномальных детей: Автореф. дис. . докт.психол.наук-М., 1972.-56с.
11. Выгодская Г.Л. О соотношении слова и действия у умственно отсталых школьников //Специальная школа, вып. 6, 1959. С.13-19.
12. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости // Умственно отсталый ребёнок /Под ред. Л.С. Выготского и И.И. Данюшевского. М., 1935.-С. 6-34.
13. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.: Учпедгиз, 1935. - 133с.
14. Вопросы психологии способностей школьников. /Под редакцией В.А. Крутецкого. М.: Просвещение, 1964. 258с.
15. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. К анализу теории Ж.Пиаже о развитии детского мышления. / Послесловие к книге Дж. Флейвела «Генетическая психология Жана Пиаже».М.: Просвещение, 1967. - С. 526 - 621.
16. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г., Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей. // Дефектология. 1983. - №6. - С. 3 - 16.
17. Замский Х.С. История воспитания и обучения умственно отсталых детей. -М.: Просвещение, 1986. 159с.
18. Занков Л.В. Об исследовании умственно отсталого ребёнка. М.: Учпедгиз, 1934.-44с.
19. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. // Развития познавательных процессов. М.: Просвещение, 1964— 352с.
20. Иванова А.Я. Обучающий эксперимент как принцип оценки умственного развития детей. // Психологические исследования. М.: МГУ, 1976.-97с.
21. Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. / Под ред. В.Г. Петровой. М., 1980. - 81с.
22. Лебединский В.В. Задачи патопсихологической диагностики в детском возрасте. /В кн.: О диагностике психического развития личности.-Таллин, 1974.- С. 48 54.
23. Лебединская К.С., Марковская И.Ф., Ростягайлова Л.И. Клинико - нейропсихологическое исследование задержки психического развития. / В кн.: Проблемы медицинской психологии. М.: Медицина, 1976. - 217с.
24. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. М.: МГУ, 1972575с.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. - 304с.
26. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989. - 10с.
27. Лунге А. О связи способности к рассуждению с успеваемостью. /В кн.: 28. Вопросы педагогической психодиагностики. Таллин, 1976. - С.55-70.
- Малахова А.М. Программа игротерапии для дошкольников. «Небесное путешествие». СПб. Речь, 2008.
29. Основы общей психологии. Теория личности. Юнита 4. Москва 1999.
30. Основы общей психологии. Психология ощущений. Юнита 7. Москва 2000.
31. Основы общей психологии. Память. Юнита 9. Москва 2000.